

我国高等教育对外开放的成就、 机遇与战略构想

徐 小 洲^①

(浙江传媒学院, 浙江 杭州 310018)

摘 要: 改革开放四十年来,我国高等教育对外开放取得显著成效,成为教育走向世界的排头兵。当前,我国高等教育对外开放面临新的历史机遇。面向 2050,高等教育对外开放必须前瞻谋划未来发展道路,优化教育对外开放的区域、学科和专业布局,扎实推进教育对外开放的内涵式发展。

关键词: 高等教育; 对外开放; 全球化; 国际化; 全球高等教育共同体

中图分类号: G649.2; G526.9 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-4203(2019)05-0001-09

Achievements, Opportunities, and Strategic Concept of Higher Education Opening-up in China

XU Xiao-zhou

(Communication University of Zhejiang, Hangzhou 310018, China)

Abstract: China has witnessed significant achievements of higher education opening to the outside world that lead education going global since the reform and opening-up. Currently, higher education opening-up is confronted with new historic opportunity. Facing the year of 2050, plans for future development of higher education must be drawn in advance to optimize the layout of the region, discipline, and specialty, and to solidly promote the connotative development of education opening-up.

Key words: higher education; opening-up; globalization; internationalization; global community of higher education

对外开放是我国高等教育全球化的战略布局,也是人类命运共同体建设的重要内容。当前世界格局大调整深刻影响着国际高等教育发展,我国高等教育必须应时而动、蓄势而发,谋划面向 2050 的高等教育全球化布局,提升高等教育全球化的核心竞争力。

一、我国高等教育对外开放四十年的 重大成就

改革开放四十年来,我国高等教育对外开放取

^① 收稿日期:2019-04-30

基金项目:教育部社科司“学习贯彻全国教育大会精神”专项课题

作者简介:徐小洲(1964—),男,浙江常山人,浙江传媒学院党委副书记,副校长,浙江大学教育学院教授,博士生导师,从事比较教育研究。

得了前所未有的历史性成就。高等教育对外开放的体制、范围、规模、层次等在改革中成长,在开放中壮大。

1. 体制从封闭走向开放

高等教育对外开放的体制从封闭走向开放,主要体现在以下几个方面。

(1) 构建中外合作办学体系。

改革开放之前,我国高等教育办学形式单一。改革开放伊始,有些高校在选派留学生出国的同时邀请外国专家来校合作共建项目,探索中外合作办学新体系。如,南京大学—约翰·霍普金斯大学中美文化研究中心1986年开始招生,建立了从证书项目到学位项目的合作办学体系,成为比较成功的案

例。在高校积极探索的基础上,我国政府鼓励通过中外合作办学形式提升国际化办学规模与水平,中外合作办学体系实现了从无到有、从单一到多元的变化。

从政策层面来看,1995年以来,我国政府就中外合作办学机构设置、学位管理、办学政策、办学评估等问题发布了系列文件(见表1)。在有关政策的支持下,中外合作办学取得了明显成效。到1999年底,开展中外合作办学的机构有近400个。^[1]截至2018年6月,中外合作办学机构和项目共有2342个,其中本科层次及以上的共1090个。^[2]目前,国家留学基金委与约300所世界一流大学签署了合作协议,与90多个国家建立了互换奖学金项目。

表1 关于中外合作办学的重要文件

年份	发文单位	文件名称	主要内容
1995	教育部	《中外合作办学暂行规定》	机构管理
1996	国务院学位办	《关于加强中外合作办学活动中学位授予管理的通知》	学位管理
2003	国务院	《中外合作办学条例》	办学政策
2004	教育部	《中外合作办学条例实施办法》	管理办法
2007	教育部	《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》	管理原则
2007	教育部	《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》	办学秩序
2009	教育部	《教育部办公厅关于开展中外合作办学评估工作的通知》	办学评估
2012	教育部	《教育部办公厅关于加强涉外办学规范管理的通知》	规范管理

(2) 健全教育对外开放管理体系。

第一,加强教育对外开放的组织领导。为了促进教育对外开放,教育部根据不同时期的工作需要,不断建立健全组织机构。如:1978年,教育部增设留学生管理司,加强对对外开放的支持与管理;1989年,中国留学服务中心成立;1996年,国家留学基金管理委员会成立;2011年,来华留学工作部际协调机制及协调小组成立等。这些机构在促进教育对外开放中发挥了引导、支持、保障、规范的作用。

第二,建立教育对外开放的管理制度。管理制度主要包括两方面内容:一是促进留学教育。1979年以来,我国政府就出国留学人员教育、高层次留学人才、招收留学生、海外留学人才引进、留学中介、港澳台学生、提高留学教育质量等问题发布了系列文件(见表2)。二是提升国际化水平。2014年以来,中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部等部门就谋划教育对外开放战略布局、提升国际化水平等问题发布了系列文件(见表3)。

表2 关于留学教育的重要文件

年份	发文单位	文件名称	主要内容
1979	教育部、国家科委、外交部	《出国留学人员管理教育工作的暂行规定》、《出国留学人员守则》	留学管理
1981	国务院	《关于自费出国留学的请示》、《关于自费出国留学的暂行规定》	自费出国
1982	国务院	《关于自费出国留学的规定》	自费出国
1999	教育部	《自费出国留学中介服务管理规定》	中介管理

续表 2

2005	人事部、教育部、科技部、财政部	《关于在留学人才引进工作中界定海外高层次留学人才的指导意见》	高层次留学人才“8项标准”
2007	教育部	《教育部关于进一步加强引进海外优秀留学人才工作的若干意见》	海外留学人才
2011	教育部、外交部	《关于进一步做好在外留学人员工作的意见》	留学工作
2013	教育部	《教育部办公厅关于内地(大陆)高等学校招收港澳台学生备案工作相关事宜的通知》	港澳台学生
2013	教育部	《教育部办公厅关于进一步加强和规范高校人才引进工作的若干意见》	海外人才引进
2015	教育部	《教育部关于做好自费出国留学中介机构审批权下放有关事项的通知》	留学中介管理
2016	教育部、公安部、财政部等六部委	《普通高等学校招收和培养香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾地区学生的规定》	港澳台学生
2018	教育部	《关于印发〈来华留学生高等教育质量规范(试行)〉的通知》	留学教育质量
2018	教育部	《教育部办公厅关于印发〈2019年面向香港、澳门、台湾地区招收研究生工作管理办法〉的通知》	港澳台学生

表 3 关于提升国际化水平的重要文件

时间	发文单位	文件名称	主要内容
2014	教育部	《国际合作联合实验室计划》	办学水平
2014	教育部	《高校国际合作联合实验室建设与管理暂行办法》	办学水平
2015	教育部	《国别和区域研究基地培育和建设暂行办法》	科研基地
2016	教育部	《推进共建“一带一路”教育行动》	战略布局
2016	教育部	《关于开展中国高等教育国际化发展状况调查的通知》	战略研究
2016	中共中央办公厅、国务院办公厅	《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》	战略布局
2017	教育部、财政部、国家发展改革委	《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》的通知	办学水平
2018	教育部、财政部、国家发展改革委	《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》	办学水平

从上述文件的发布时间与主题可以看出,国家政策导向经历了从鼓励走出去到提供政策与制度保障、再到提升开放层次的过程。这说明,随着我国教育对外开放步伐的加快,留学教育质量逐步被提上议事日程。

(3) 增强资助力度。

1978年以来,我国对留学教育的资助额度与范围从无到有、从少到多、从窄到宽,保障与促进了我国留学教育的快速发展。以2007—2018年资助公派出国和来华留学的经费额度为例,2007年总经费为9.42亿元,2012年总经费为26.5亿元,增幅约为181%;2018年总经费达71.46亿元,与2012年相比,增长约170%,其中,国家资助公派出国经费增长约248%,资助来华留学经费增长约114%(见表4)。

表 4 2007—2018 年留学资助情况

年份	公派出国(亿元)	来华留学(亿元)
2007	9.42	
2008	11.42	
2009	12.92	
2010	16.01	
2011	17.20	
2012	11.00	15.50
2013	33.50	18.00
2014	33.50	19.00
2015	30.50	22.00
2016	35.00	23.88
2017	38.21	28.60
2018	38.26	33.20

数据来源:根据教育部和国家统计局发布的数据整理而得。

2. 规模从微小走向庞大

(1) 政策推动。

1978年,邓小平在听取关于清华大学工作汇报时指示扩大派遣出国留学人员规模,此后留学生教育逐步走向快车道。其中,若干典型事件影响着留学生教育。如:1978年,改革开放后中国向美国派出首批52名留学人员;1979年,李政道等倡导的中美合作培养物理研究生项目开始招生;1980年,美国58所大学物理系联合在我国招考研究生。

为了推动留学教育发展,我国政府适时调整出国留学方针。如:1983—1985年,留学方针为“解放思想,面向世界”;1986—1991年,留学方针为“按需派遣,保证质量”;1992年,留学方针为“扩大开放,支持留学”;1993年留学方针为“支持留学,鼓励回国,来去自由”等。留学方针的调整反映了不同时期我国留学教育的发展需求。

2014年12月,习近平总书记指出:“留学工作要适应国家发展大势以及党和国家工作大局,统筹谋划出国留学和来华留学,综合运用国际国内两种资源,培养造就更多优秀人才,努力开创留学工作新局面。”^[3]这一重要指示从国家战略高度指明了今后留学工作的发展方向与基本策略。

(2) 数量激增。

1978年以来,来华留学与出国留学的人数均逐年增长。如表5所示,2017年我国出国留学人数首次突破60万大关,达到60.84万人,2018年上升到66.21万人,继续保持世界最大留学生生源国的地位;2018年,来自196个国家和地区的492185名外国留学人员在全国31个省份1004所高等院校学习,比上年有所增长。从1978年到2018年底,各类出国留学人员累计达585.71万人,其中153.39万人正在国外学习和从事研究。^[4]

表5 1978—2018年来华留学和出国留学人数统计表

年份	来华留学人数			出国留学人数			
	合计	公费(占比)	自费(占比)	合计	国家公派(占比)	单位公派(占比)	自费(占比)
1978	1236	1207(97.65%)	29(2.35%)	860	860	—	—
1988	5835	4596(78.77%)	1239(21.23%)	3786	3786	—	—
1998	43084	4582(10.64%)	38502(89.36%)	17622	2639(14.98%)	3583(20.33%)	11400(64.69%)
2008	223499	13516(6.05%)	209983(93.95%)	179800	11400(6.34%)	6800(3.78%)	161600(89.88%)
2017	489200	58600(11.98%)	430600(88.02%)	608400	31200(5.13%)	35900(5.90%)	541300(88.97%)
2018	492185	63041(12.81%)	429144(87.19%)	662100	30200(4.56%)	35600(5.38%)	596300(90.06%)

数据来源:根据教育部和国家统计局发布的数据整理而得;于富增著《改革开放30年的来华留学生教育(1978-2008)》,北京语言大学出版社2009年出版,第152-164页;苗丹国著《出国留学六十年》,中央文献出版社2010年出版,第365-372页;冉春著《留学教育管理的嬗变》,山东教育出版社2010年出版,第259-261页;李滔著《中华留学教育史录:1949年以后》,高等教育出版社2000年出版,第673-685,872-876页。

3. 范围从局部走向全球

改革开放之初,为了学习国际先进技术,中国主要向欧美发达国家派遣留学生。同时,中国也重视发展与亚非拉国家的友好关系,积极接收这些国家的学生。随着改革开放不断深入,我国经济实力持续提升,国际地位和影响力不断扩大,国际教育的高流动性也逐步凸显,一个重要表现就是,在来华留学与出国留学规模扩大的同时,教育对外开放的区域分布也迅速拓展。

如表6所示,在出国留学方面,美国、英国、日

本、加拿大、法国等发达国家仍然是主要目的地;在来华留学方面,来华留学生来源地从1978年的72个增加到2017年的204个,增长约183%,2018年虽然比2017年略有减少,但仍稳定在高位。近年来,“一带一路”沿线国家成为来华留学新的增长点。2016年,在排前15名的来华留学生来源国家和地区中,有10个为“一带一路”沿线国家。^[5]在来华留学生人数增长最快的国家中,泰国、印度、巴基斯坦、印度尼西亚和老挝等“一带一路”沿线国家来华留学生数量增幅平均超过20%。

表 6 1978 年、2018 年来华留学与出国留学的国家与区域分布

时间	来华留学		出国留学	
	国家	地区及其占比	国家及其占比	地区
1978	英国、法国、意大利、苏丹、坦桑尼亚、扎伊尔、刚果、乌干达、日本、巴基斯坦、北也门、朝鲜、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等 72 个国家和地区。	欧洲 (35.0%)、非洲 (30.0%)、亚洲 (25.0%)、美洲 (7.5%)、大洋洲 (2.5%)。	美国 (35.0%)、日本 (12.0%)、德国 (11.0%)、英国 (10.0%)、法国 (6.0%)、加拿大 (5.5%)、其他 (20.5%)，共 44 个国家和地区。	主要集中在发达国家
2018	韩国、泰国、巴基斯坦、印度、美国、俄罗斯、印度尼西亚、老挝、日本、哈萨克斯坦、越南、孟加拉、法国、蒙古、马来西亚等 196 个国家和地区。	亚洲 (60.0%)、非洲 (16.6%)、欧洲 (15.0%)、美洲 (7.2%)、大洋洲 (1.2%)。	美国 (25.0%)、英国 (19.0%)、澳大利亚 (14.0%)、加拿大 (10.0%)、日本 (6.0%)、法国 (3.0%)、其他 (20.0%)。	多数仍前往欧美发达国家和地区

数据来源：根据教育部和国家统计局发布的数据整理而得；于富增等著《教育国际交流与合作史》，海南出版社 2001 年出版，第 137-138 页；2018 中国留学白皮书，<https://www.jianshu.com/p/77b7bd324811>。

4. 层次从单一走向多元

1978 年以来，我国教育对外开放的层次与结构逐步优化。中国政府奖学金吸引力不断提升，推动了来华留学向高层次、高质量发展，主要表现为：来华留学生中学历生数、自费生数大幅增长；来华留学与出国留学的学历结构和学科专业分布更为多元等。据统计，2018 年接受学历教育的来华留学生总计 258122 人，占来华生总数的 52.4%，其中，研究生共计 85062 人（博士研究生 25618 人，硕士研究生

59444 人）；获得中国政府奖学金的学生共 63041 人，占来华生总数的 12.8%；自费生为 429144 人，占来华生总数的 87.2%。^[6]从学科与专业分布来看，来华留学生以汉语学习为主的格局被打破，教育、理科、工科、农学、艺术等领域和专业的学生数持续增长。公派留学生主要集中在国家急需的理、工、农、医等学科，其中工科留学生占比达 36.5%^[7]，自费留学生选择学科专业时更注重个人兴趣和顺应时代需求（见表 7）。

表 7 1978、2017 年留学教育若干数据对比

		1978 年	2017 年
来华留学	留学生总数（学历生数）	1236(1236) —	489200(241500)
	学科与专业	语言学习为主	文科类专业的学生数量仍排名首位，占总人数的 48.5%；工科、管理、教育、理科、艺术、农学领域的学生数量增长明显，同比增幅均超过 20.0%。
	公费生数	1207	58600
	自费生数	29	430600
出国留学	学历生数	860	—
	学科与专业	以 1978—1980 年间为例：理科 (38.8%)、工科 (39.6%)、农学 (3.6%)、医科 (8.1%)、人文社会科学 (9.9%)。	以中国在美留学生就读专业为例：商业/管理 (24.3%)、工程学 (18.6%)、数学/计算机专业 (14.1%)、物理/生命科学 (8.7)、社会科学 (8.7%)、艺术与应用艺术 (6.5%)、加强英语 (2.2%)、教育学 (1.7%)、卫生医疗 (1.3%)、人类学 (1.0%)、其他专业 (10.1%)、未细分专业 (2.8%)。
	公费生数	—	67100
	自费生数	—	541300

数据来源：根据教育部发布的数据整理而得；苗丹国著《出国留学六十年》，中央文献出版社 2010 年出版，第 365-372 页；2017 中国出国留学发展趋势报告，<http://www.eol.cn/html/lx/report2017/yi.shtml>。

5. 收获大量中国人才

教育对外开放使世界和中国都收获了越来越多的中国人才。留学人员回到祖国有用武之地,留在国外有报国之门。四十年间,中国留学生的足迹遍布世界 100 多个国家和地区,70% 以上的“985”高校校长、90% 以上的长江学者、98% 的“青年千人计划”入选者,都曾求学于海外。另据统计,81% 的中国科学院院士、54% 的中国工程院院士、72% 的国家“863”计划首席科学家均为留学回国人员;在载人航天工程、高温超导等重大项目和其他高科技领域的重大突破中,留学回国人员作出了重大贡献。^[8]近年来,留学回国人数稳步提升,高层次人才回流趋势明显,为国家建设培养了一大批具有国际视野和竞争能力的紧缺人才和战略后备人才,其中,公派留学人员回国率超过 98%。教育部统计数据显示,2017 年,留学人员年度回国人数 48.09 万,其中具有硕士、博士研究生学历的及博士后出站人员达 22.74 万。截至 2018 年,共有 432.32 万留学生完成学业,其中 365.14 万人选择回国发展,占已完成学业群体的 85% 左右。出国学习、回国服务的留学生规模双增长,为国家战略、行业需求提供了重要生力军。近年来,“一带一路”沿线国家来华留学快速发展,不仅为“一带一路”建设作出了中国贡献,也为中国文化、教育走出去提供了发展机遇。

总之,四十年来,作为我国改革开放国策的重要组成部分,教育对外开放对推动我国改革开放进程作出了重要贡献,并积累了中国经验,体现为把握了以下三个“基础”:第一,思想解放是体制搞活的基础。“解放思想、实事求是”既是出国留学制度的破冰之光,也是保证教育对外开放政策稳定性的重要理论依据;第二,教育是经济社会发展的基础。通过请进来、走出去等方式为我国储备了人才、技术与管理经验,为我国经济社会快速发展奠定了智力保障;第三,人才是教育发展的基础。通过教育对外开放,我国派遣了大批学生出国留学与进修,为我国高等教育追赶式发展提供了人才支撑,同时,我国为其他国家培养的人才也成为这些国家教育发展的重要人力资源。

二、当前我国高等教育对外开放面临的机遇

在我国教育对外开放过程中,也出现了一些亟须破解的发展性难题。如:如何从量的扩张走向量

与质并重;如何实现从国际跟跑到并跑与领跑;如何从国际高等教育边缘走向中心;如何占据世界一流大学与学科高地;如何提高中国大学的世界影响力与竞争力等。解决这些问题对拓展我国教育对外开放的范围、提升教育发展水平与质量具有重要的促进作用。面向未来,加快速度、提升水平是我国教育对外开放的重要任务。为此,我们必须深入分析与把握发展机遇。

1. 全球化:教育对外开放的国际空间拓宽

全球化将对全球高等教育发展产生更为广泛而深刻的影响。这种影响至少体现在两个方面:一方面,全球化社会推动高等教育走向开放。随着全球化社会发展,不同国家和地区之间的交往与互通成为不可避免的趋势。教育作为社会的重要组成部分与社会发展的基础,历来受不同区域、不同国家、不同时期社会变革的影响,也深刻影响着社会发展与变革。其中,高等教育对全球化社会的影响尤为明显,因为全球化社会、经济、劳动力市场不仅要求毕业生拥有相应的学术和专业知识,而且要具备多种语言、社会与跨文化技能。另一方面,全球化经济激发高等教育的经济功能。高等教育属于非义务教育,根据 WTO 协定,高等教育属于国际贸易的重要组成部分。2015 年,联合国教科文组织在《反思教育:“向全球共同利益”的理念转变》中也强调了教育的双重功能。有学者指出:“对私立大学和一些具有财政问题的传统非私立大学而言,盈利是所有国际化项目的重要动机。”^[9]因此,高等教育必然具有育人与经济双重属性。在全球经济进入低迷并寻求结构调整之际,高等教育全球化本身具备的经济因素及其为创新经济发展所需的人力与技术基础要素具有巨大潜力。

2. 经济基础:教育对外开放的支撑能力加强

1978 年以来,中国 GDP 总数、占世界 GDP 的比例、人均 GDP 都发生了翻天覆地的变化,相应地,教育经费投入急剧增长,从 1978 年的 75.05 亿元增长到 2017 年的 42557 亿元。中国经济的快速增长既为本国高等教育发展奠定了坚实的经济基础,也为参与国际高等教育竞争提供了必要的财力保障。

3. 教育基础:教育对外开放的教育竞争力提升

改革开放四十年来,随着我国经济迅速发展,高校办学水平不断提高,高等教育国际竞争力大幅提升。经过“211”工程、“985”工程和“双一流”建设,我国一批基础条件好的高校向研究型大学方向快速转型。同时,一批重点学科、前沿新兴学科和交叉学科迈入世界一流行列。高等院校已成为孕育高层次人

才的摇篮、科技创新和发明的中心、文化传播的阵地。在四十年发展历程中,中国特色社会主义制度彰显出巨大的优越性,党政合力、社会支持、政策保障等中国特色高等教育制度优势也得以充分体现。这些因素既为学成归国人员提供了施展才华的空间,也为发展来华留学教育奠定了教育实力。目前,我国高等教育对外开放的格局初步形成,主要表现为:全国 1004 所高等院校每年接收约 200 个国家和地区近 50 万名外国留学生;通过中外合作方式在 150 个国家和地区设立 533 所孔子学院和 1140 个孔子课堂;与 24 个“一带一路”沿线国家签署高等教育学历学位互认协议,60 所高校在 23 个“一带一路”沿线国家开展境外办学,16 所高校与“一带一路”沿线国家高校建立了 17 个教育部国际合作联合实验室。^[10]随着教育对外开放战略的推进,我国政府和高校参与全球教育治理的能力将进一步提高。

三、面向 2050,我国高等教育对外开放的战略构想

坚持和扩大教育对外开放是中国走向现代化的必然要求,也是中华民族实现伟大复兴的题中之义。习近平总书记在 2018 年 9 月全国教育大会上指出:“我们要抓住机遇、超前布局,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,对加快推进教育现代化、建设教育强国做出总体部署和战略设计,坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”^[11]以更宽广的国际视野建立与我国综合国力和国际地位相匹配的现代教育体系,要求我国教育对外开放战略必须适应新时代要求,大力提升教育对外开放能力。

1. 前瞻谋划对外开放道路

只有走向世界,才能拥有世界。坚持与扩大对外开放是融入世界高等教育舞台,提升我国教育国际化规模、水平、效益的重要策略。我们必须抓住机遇,前瞻谋划面向 2050 的高等教育对外开放战略,明确发展目标、理念、原则。

(1) 发展目标:构建全球高等教育共同体,走向世界高等教育中心。

站在新的历史起点,我们必须深入思考高等教育国际化的内涵、本质、理念、形态、制度等,明确高等教育国际化发展理念与目标。我们必须在四十年

教育对外开放成就的基础上树立新的发展目标,谋划教育对外开放的升级版。面向 2050,高等教育国际化必须着眼四个“立足”:立足于适应中华民族伟大复兴的历史需求、立足于推动人类社会文明、立足于促进科技进步、立足于培养新时代国际公民。

高等教育国际化的落脚点是国际化人才培养。2010 年 7 月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出了国际化人才培养目标,即“培养大批具有国际视野、通晓国际规则,能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”^[12]。面向 2050,在构建全球高等教育共同体的过程中,我国高等教育对外开放要妥善处理国际主义教育与国家主义教育、国际文化教育与民族文化教育、区域高等教育体系与国家高等教育体系等关系,打造国际化进程中多元教育融合与互补的格局。

(2) 发展理念:提高核心竞争力,促进共享共赢。

全球高等教育共同体是良性竞争、共享共赢的国际协作体。共同体建设既涉及不同国家经济、社会、科技、文化、教育等宏观环境,又面临高等教育历史、理念、制度、政策、模式等方面的差异。在全球化进程中,中国高等教育不仅要面对适应与融合的矛盾与冲突,而且不得不面对来自各国高等教育系统内外的竞争与挑战。面向 2050,中国高等教育体系必须提高国际化人才培养、科技发明、文化创新等核心竞争力,在提高对世界高等教育的贡献度中扩大影响力与提升领导力。

(3) 发展原则:创新、合作、可持续。

创新是大学的原动力,离开创新,就没有世界高等教育发展的历史与辉煌。大学的创新特性是构建全球高等教育共同体的内在驱动力,基于全球协作的创新叠加效应是维系共同体高黏度的利益保障。中国高等教育对外开放必须在创新中寻找价值与发展的动力。

高等教育作为上层建筑的重要组成部分,必然折射出不同国家与社会群体的利益追求,也带来不同国家与大学之间的利益冲突。因此,在实现理想之前,大学之间的本位利益将不可避免地时有显现,竞争与合作并存现象将是长期的。尽管存在着各种利益冲突,合作依然是全球高等教育共同体的关键特征。中国高等教育系统在提高国际竞争力的同时,必须坚持合作共享的原则,坚守社会主义大学的精神追求。

2. 优化教育对外开放布局

(1) 区域布局:巩固传统合作区域,拓展“一带一路”沿线国家。

在四十年教育对外开放的过程中,我国已经拥有比较成熟的教育合作区域与对象。这些传统合作区域经过精心选择与长期建设,不仅为推动我国教育国际化作出了重要贡献,也为巩固和深化这些区域的国际合作奠定了基础。

2013年,国家提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的战略构想后,国家发展改

革委、外交部、商务部于2015年3月联合发布《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,正式实施“一带一路”倡议。“一带一路”涉及区域广泛,沿线国家高等教育处于不同发展阶段(见表8)。根据“一带一路”沿线国家高等教育发展特征与需求,我国高等教育对外开放要积极拓展国际合作新区域,探索建设海外校区等新模式。

表8 “一带一路”沿线国家高等教育发展阶段及毛入学率

	精英化阶段	大众化阶段	普及化阶段
南亚	阿富汗(3.7%)、巴基斯坦(9.8%)、不丹(10.9%)、马尔代夫(13.2%)、孟加拉国(13.2%)	尼泊尔(17.2%)、斯里兰卡(18.8%)、印度(24.7%)	
东亚、中亚	土库曼斯坦(8.0%)、乌兹别克斯坦(8.9%)	塔吉克斯坦(24.5%)、中国(45.7%)、吉尔吉斯斯坦(47.6%)	哈萨克斯坦(55.3%)、蒙古(62.3%)
东南亚	缅甸(13.4%)	柬埔寨(15.8%)、老挝(17.7%)、东帝汶(17.7%)、越南(24.6%)、文莱(25.4%)、印度尼西亚(31.5%)、菲律宾(33.8%)、马来西亚(37.2%)	泰国(51.2%)、新加坡(86.6%)
西亚北非	也门(10.3%)、卡塔尔(14.3%)	伊拉克(16.0%)、阿塞拜疆(20.4%)、阿曼(28.1%)、科威特(28.5%)、叙利亚(31.0%)、埃及(32.9%)、格鲁吉亚(33.1%)、阿联酋(35.0%)、巴林(40.4%)、巴勒斯坦(45.6%)、亚美尼亚(46.1%)、约旦(46.6%)、黎巴嫩(47.9%)	沙特阿拉伯(57.5%)、伊朗(57.9%)、以色列(66.5%)、土耳其(79.3%)
中东欧		波黑(23.0%)、马其顿(38.5%)、摩尔多瓦(41.3%)	罗马尼亚(51.6%)、斯洛伐克(53.6%)、黑山(55.5%)、塞尔维亚(56.4%)、匈牙利(56.7%)、阿尔巴尼亚(58.5%)、克罗地亚(61.6%)、捷克(63.1%)、拉脱维亚(66.4%)、保加利亚(66.5%)、立陶宛(70.0%)、波兰(71.5%)、俄罗斯(76.1%)、爱沙尼亚(78.0%)、乌克兰(79.0%)、斯洛文尼亚(84.4%)、白俄罗斯(92.9%)

数据来源:联合国教科文组织, <http://uis.unesco.org/en/country/cn>。

(2)学科与专业布局:以一流为导向,实施重点推进。

根据“双一流”建设思路,我国高等教育对外开放要鼓励与支持不同层次、类型的高校与相应的世界一流大学开展交流与合作。“根据‘一带一路’等全球性战略,及时推进高等教育国际战略布局,培养适应丝路发展的各类创新性人才与领导者,发挥教育与文化的影响力。”^[13]在学科布局上,着重鼓励尖端学科、新兴学科、交叉学科的国际合作;在专业布局上,紧跟科技发展趋势,紧贴经济社会发展需求,培养能适应未来发展的高层次国际化人才。在高等教育走出去战略中,优先扶持与优秀中华文化有关的学科与专业“走出去”。

3.促进高等教育对外开放内涵发展

(1)规模适度,质量优先。

近年来,随着我国出国留学学生和来华留学生规模快速增长,教育质量问题被提上议事日程。如有学者提出:“在中国大陆、新加坡和马来西亚,引入外国高等教育的重要驱动力是增加高等教育入学人数,加快高等教育大众化步伐。然而,应该强调如何在全球化经济的背景下提高竞争力与学术质量。因此,这些区域的跨境高等教育应该关注如何确保质量与民族特性。”^[14]为推动高等教育内涵式发展,提高来华留学生教育质量,教育部于2018年9月首次专门针对来华留学教育制定《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,提出“以质量促发展,以规范促管理,实现来华留学教育工作健康可持续发展”的工作思路。

总之,面向 2050,要根据不同时期的发展需要,在形成适度规模的基础上,引导与支持高校走高质量的国际化道路。

(2) 优化机制,强化作用。

习近平总书记指出:“世界上的事情越来越需要各国共同商量着办,建立国际机制、遵守国际规则、追求国际正义成为多数国家的共识。”^[15] 在世界高等教育体系中,运行规则与话语权一直是人们长期关注的问题。如何追求高等教育正义,建立适应高等教育全球化发展的治理体系,也将成为未来世界高等教育发展的共同命题。

面向 2050,我国高等教育对外开放要树立“共建共享”的全球化理念,主动与国际组织、有关国家共同构建适应高等教育全球化的治理规则与体制机制,强化中国在全球高等教育治理中发挥制度设计与实践推进作用。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发教育部部长陈至立在 2001 年度教育工作会议上的讲话和《教育部 2001 年工作要点》的通知[EB/OL]. (2001-01-04). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_7/moe_445/tnull_5941.html.
- [2] 教育部批准终止部分中外合作办学机构和项目[EB/OL]. (2018-07-04). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201807/t20180704_341980.html.
- [3] 习近平总书记在全国留学工作会议上的讲话[EB/OL]. (2014-12-13). http://www.xinhuanet.com/politics/2014-12/13/c_1113631292.htm.
- [4] 2018 年度我国出国留学人员情况统计[EB/OL]. (2019-03-27). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201903/t20190327_375704.html.
- [5] 2016 年度我国来华留学生情况统计[EB/OL]. (2017-03-01). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297677.html.
- [6] 2018 年来华留学统计[EB/OL]. (2019-04-12). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.
- [7] 逾八成留学人员学成后选择回国发展[EB/OL]. (2017-03-02). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201703/t20170302_297870.html.
- [8] 追寻教育对外开放的历史印迹[EB/OL]. (2018-10-16). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2018n/2018_zl89/201812/t20181205_362463.html.
- [9] ALTBACH P G, KNIGHT J. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities[J]. Journal of Studies in International Education, 2007, 11 (3): 290-305.
- [10] 全面推进共建“一带一路”教育行动[EB/OL]. (2019-02-29). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201902/t20190219_370193.html.
- [11] 坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. (2018-09-10). <http://jhsjk.people.cn/article/30284598>.
- [12] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)[EB/OL]. (2010-07-29). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [13] 徐小洲,倪好,辛越优. 走向新时代:我国高等教育均衡发展的难题与策略[J]. 高等教育研究, 2017, (12): 30-42.
- [14] HUANG Futao. Internationalization of Higher Education in the Developing and Emerging Countries: A Focus on Transnational Higher Education in Asia[J]. Journal of Studies in International Education, 2007, 11 (3-4): 421-432.
- [15] 推动全球治理体制更加公正更加合理,为我国发展和世界和平创造有利条件[EB/OL]. (2015-10-14). <http://cpc.people.com.cn/n/2015/1014/c64094-27694665.html>.

(本文责任编辑 董志勇)